Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»

Русский язык

Отборочный тур

2012-2013 уч.г.

6-7 классы

Задание 1.

Известно, что гласные отличаются от согласных обязательным наличием голоса (тона) при произнесении, что роднит их со звонкими согласными. Однако когда мы говорим шепотом, то голосовые связки не задействованы. Отчего же мы понимаем речь шепотом?

Задание 2.

Прочитайте слова, переданные транскрипцией. Сколько слов у вас получилось? Запишите эти слова буквами и определите морфологические характеристики каждого слова:

[грус’т’], [п’ат’], [л’эс’т’], [сj’эст].

Задание 3.

В книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» собраны увлекательные рассказы и истории о речи маленьких детей. Прочитайте примеры, приведенные в этой замечательной книге, и напишите, какие ошибки были допущены детьми при образовании слов. Можно ли объединить какие-либо «неправильные» слова в одну группу? Дайте правильный вариант образования слова.

1) – Ты же пил чай.
– Да не пил я. Я только пивнул капельку.
2) – Ой, как больнуло живот!
3) – Я только немножко откуснул от пирожка.
4) – Пойдем в этот лес заблуждаться. Да что ты от меня все ухаживаешь?
5) – Червячное яблоко.
6) – Пугательные сказки.
7) Мальчик услышал, как некая купальщица сказала на пляже:
– Я просто с ума сошла. Купаюсь четвертый раз.
И спросил у матери часа через два:
– Куда она ушла, сумасошлатая?

Задание 4.

Существует легенда о том, как Архимед открыл свой знаменитый закон.

Царь Гиреон II, которому служил Архимед, хотел узнать, не подмешивали ли ювелиры серебро к золоту, когда изготавливали корону. Для этого необходимо было определить не только массу, но объём короны, чтобы

рассчитать плотность металла. Определить объём изделия неправильной формы – непростая задача, над которой Архимед долго размышлял.

Решение пришло Архимеду в голову, когда он погрузился в ванну: уровень воды в ванне поднялся после того, как тело учёного было опущено в воду. То есть объём его тела вытеснил равный ему объём воды. С криком «Эврика!» Архимед побежал во дворец, даже не потрудившись одеться. Он опустил корону в воду и определил объём вытесненной жидкости. Задача была решена!

К какой части речи вы отнесли бы слово «эврика»? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры употребления этого слова в роли другой части речи. Если такие примеры невозможны, объясните почему.

Задание 5.

В какой из приведенных пар фразеологизмов отношения иные, чем в остальных?

тертый калач – стреляный воробей;
два сапога пара – одного поля ягода;
ни рыба на мясо – ни богу свечка ни черту кочерга;
сесть на мель – сесть в калошу;
протянуть ноги – приказать долго жить;
что есть духу – во все лопатки;
после дождичка в четверг – когда рак на горе свистнет.

Задание 6.

Назовите 5 фразеологизмов, происхождение которых связано с культурой и бытом русских людей. Расскажите историю их возникновения. Составьте с названными вами фразеологизмами небольшой связный текст.

Задание 7.

Как вы понимаете выражение «В здоровом теле – здоровый дух»? Напишите полный вариант этого выражения и расскажите о его происхождении.

Задание 8.

Сравните предложения:

Девочка сильно тосковала. – Девочка испытывала сильную тоску. – Девочке было тоскливо.

В чем сходство и в чем различие этих предложений?

Приведите еще 3-5 подобных примеров.

Задание 9.

Напишите, как бы вы представили своего близкого друга

а) своим родным;

б) своим учителям;

в) своим друзьям;

г) в ситуации, когда вы ведете концерт, а ваш друг сейчас должен выйти на сцену.