

Межрегиональная олимпиада школьников
«Будущие исследователи – будущее науки»
2017-2018уч.г.

г.Саров, Нижегородская область

Русский язык
Отборочный тур

8-9 классы

Ответы необходимо набрать в редакторе Word, затем распечатать, подписать каждую страницу, после чего отсканировать в ОДИН файл формата PDF и прислать полученный PDF-файл вместе с заявкой и тезисами исследовательской работы по электронной почте kh.read@expd.vniief.ru до 15 ноября 2017 года

Задание 1.

Данные ниже слова объединены одной общей орфографической закономерностью, связанной с их происхождением: *бомонд, бонмо, верлибр, метрдотель, нотабене, флердоранж*. Назовите эту закономерность. С 2 словами составьте предложения (по выбору).

(Максимум 5 баллов: 3 балла за закономерность, 1 балл за каждое правильно составленное предложение.)

Задание 2.

Следующие слова распределите на группы в зависимости от значения суффикса: *гармонист, голосистый, лучистый, специалист, пористый, пейзажист, символист, болотистый, визажист, споровистый, лесистый, юморист, хоккеист, сноубордист, мясистый, игривый, волосистый*.

Объясните логику вашего распределения слов на группы. С выделенными словами составьте словосочетания.

(Максимум 5 баллов: 3 балла за группировку и объяснение причин отбора слова, 0,5 балла за каждое правильно составленное словосочетание.)

Задание 3.

С помощью приставки *пере-* в русском языке легко образуются такие глаголы, как *переделать, переписать, переиграть* и др. Однако вряд ли можно сказать: **переустала, *переотдохнула, *переувидела* и др.

Попробуйте дать объяснение этому факту, опираясь на значение глаголов.

(Максимум 10 баллов.)

Задание 4.

Дети часто занимаются словотворчеством, в результате чего появляются, например, такие слова: *улицционер* (милиционер), *копатка* (лопатка), *песковатор* (экскаватор) и др.

Как, на ваш взгляд, можно объяснить причину появления таких слов? Приведите аналогичные примеры.

(Максимум 8 баллов: объяснение причины 5 баллов, примеры – 3 балла.)

Задание 5.

Определите, какой частью речи и какими членами предложения являются выделенные слова в следующих предложениях:

1. Мой брат за лето стал *выше*.
2. Батарейка этой фирмы работает *дольше*, чем все предыдущие, которые я покупал раньше.
3. Прыгай *выше*!
4. Купи, пожалуйста, диск не *дороже* 100 рублей.
5. Ты мне *ближе* всех на свете.

(Максимум 10 баллов: по 2 балла за правильно определенные часть речи и синтаксическую функцию в каждом предложении).

Задание 6.

Сформулируйте мысли, выраженные в данных ниже предложениях, другими словами:

*Хорош друг!
Стану я читать!*

Назовите средства создания экспрессии в данных предложениях. Обозначьте условия употребления этих предложений в речи.

(Максимум 6 баллов: 2 балла за формулировку, 2 за средства, 2 за условия)

Задание 7.

В фонетике есть подраздел, который имеет название *социофонетика*. Как вы думаете, что он изучает и почему выделился в самостоятельное направление исследований? В своих рассуждениях оттолкнитесь от самого названия подраздела.

(Максимум 8 баллов.)

Задание 8.

Прочитайте следующие предложения и оцените их с точки зрения современных речевых норм. Сгруппируйте предложения по типам ошибок, если это возможно. Исправьте предложения и запишите правильный вариант.

1. Между тем надвигались радостные события.
2. Этот замечательный фильм – вопиющее достижение режиссера.
3. Ученый с головой до ног ушел в свои изыскания.
4. Раздался громкий хлопок, но никто даже глазом не повел.
5. Оппоненты были настроены гнуть свою палку, пока не добьются результатов.
6. Артиллерийский снаряд сначала летит по параболе, а потом по инерции.

(Максимум 14 баллов: нахождение ошибок и их группировка – 8 баллов, 6 – правильный вариант предложения – по 1 баллу за каждое.)

Задание 9.

Прочитайте фрагмент текста из книги В.А. Плуногяна «Почему языки такие разные»:

Лингвисты говорят, что у каждого человека в голове есть грамматика его родного языка – механизм, который помогает человеку говорить правильно. Конечно, у каждого языка есть своя грамматика, поэтому нам так трудно выучить иностранный язык: нужно не только запомнить много слов, нужно еще понять законы, по которым они соединяются в предложения, а эти законы не похожи на те, которые действуют в нашем собственном языке.

Говоря на своем языке, мы пользуемся ими свободно, но не можем их сформулировать.

Можно ли представить себе шахматиста, который бы выигрывал партии в шахматы, но не мог при этом объяснить, как ходят фигуры? А между тем человек говорит на своем языке приблизительно так же, как этот странный шахматист. Он не осознает грамматики, которая спрятана у него в мозгу.

Задача лингвистики – «вытащить» эту грамматику на свет, сделать ее из тайной – явной. Это очень трудная задача: природа зачем-то позаботилась очень глубоко спрятать эти знания. Вот почему лингвистика так долго не становилась настоящей наукой, вот почему она и сейчас не знает ответа на многие вопросы.

Выполните задания.

1. Сделайте полный синтаксический разбор выделенных предложений, указывая части речи, которыми выражены члены предложения. Постройте схемы этих предложений.
2. Найдите в тексте краткое прилагательное, краткое причастие, притяжательное местоимение, выпишите их и сделайте морфологический разбор.

(Максимум 14 баллов: разборы – 8 баллов, морфологический разбор – 6 баллов)

Задание 10.

Известный современный лингвист В.А. Плуногян, говоря о развитии языка, пишет, что «срок жизни любого слова в любом языке ограничен – рано или поздно слову придется исчезнуть, уступив свое место другому (которое в принципе ничуть не лучше и не хуже своего предшественника)».

Согласны ли вы с мнением этого ученого? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры (80–100 слов).

(Максимум 20 баллов; критерии оценивания: понимание обозначенной проблемы, умение логично и аргументированно строить высказывание, уместность примеров, соблюдение норм орфографии, пунктуации, грамматики, качество речевого оформления).