

Межрегиональная олимпиада школьников
«Будущие исследователи – будущее науки»
2017-2018уч.г.

г.Саров, Нижегородская область

Русский язык
Отборочный тур

10-11 классы

Решения и ответы необходимо набрать в редакторе Word, затем распечатать, подписать каждую страницу, после чего отсканировать в ОДИН файл формата PDF и прислать полученный PDF-файл вместе с заявкой и тезисами исследовательской работы по электронной почте kh.read@expd.vniief.ru до 15 ноября 2017 года

Задание 1.

Данные ниже слова объединены одной общей орфографической закономерностью: *пазл, хакер, сканер, трафик, фитнес, капучино*.

Назовите эту закономерность и приведите подобные примеры.

(Максимум 3 балла: 1 балл за закономерность, 0,5 балл за каждый пример, но не более 2 баллов.)

Задание 2.

В русском языке слова *грусть* и *печаль* – синонимы. Найдите в двуязычных словарях переводы этих слов на другие славянские языки, посмотрите их происхождение по этимологическим словарям. Сравните найденные факты.

Представьте результаты вашего мини-исследования в виде небольшого текста, предназначенного для научно-популярной книги «Занимательный русский язык».

(Максимум 12 баллов: 5 баллов за сопоставление фактов, 7 – за представление информации с соблюдением обозначенных условий речевой ситуации).

Задание 3.

Сформулируйте другими словами мысли, выраженные в данных ниже предложениях:

Нет бы тебе позвонить!

Где ему в этом разобраться!

Назовите средства создания экспрессии в данных предложениях. Обозначьте условия употребления этих предложений в речи.

(Максимум 6 баллов: 2 балла за формулировку, 2 за средства, 2 за условия).

Задание 4.

В следующих фрагментах найдите устойчивые выражения и подберите для каждого из случаев употребления слова-синонимы (если значения повторяются, сгруппируйте фрагменты):

а. <...> почему-то так получилось, что любовь всегда пассивна, а ненависть зато всегда активна и потому очень привлекательна, и говорят еще, что ненависть – от природы, а любовь – от ума, от большого ума <...> (А. и Б. Стругацкие. Хищные вещи века).

б. Муж вел машину и более ничего не спрашивал, умея молчать. Что умел – то умел. Тут еще и почерк: он считал (от большого ума, конечно), что сдержанностью и таким вот нудным молчаньем он много выигрывает, день ко дню набирая психологические очки в их ссоре, болван. (В. Маканин. Предтеча).

в. А в слабеньких природа обычно столько всего напихает, что удивляешься, как они еще с ног не валятся от большого ума своего, от латыни и от скерцо и анданте наизусть. (Дарья Симонова. Шанкр)

г. *Недолго думая и тоже не от большого ума, я решил его оттуда прогнать.* (Юрий Лексин. Хождение за наукой // «Знание – сила»)

(Максимум 4 балла)

Задание 5.

Прочитайте стихотворение М. Цветаевой.

М. Цветаева
из цикла «Бессонница»

В огромном городе моём – ночь.
Из дома сонного иду – прочь.
И люди думают: жена, дочь, –
А я запомнила одно: ночь.

Июльский ветер мне метёт – путь,
И где-то музыка в окне – чуть.
Ах, нынче ветру до зари – дуть
Сквозь стенки тонкие груди – в грудь.

Есть чёрный тополь, и в окне – свет,
И звон на башне, и в руке – цвет,
И шаг вот этот – никому – вслед,
И тень вот эта, а меня – нет.

Огни – как нити золотых бус,
Ночного листика во рту – вкус.
Освободите от дневных уз,
Друзья, поймите, что я вам – снюсь.

Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Какую роль играют тире в этом тексте?
2. Найдите в тексте и сгруппируйте слова, помогающие создать в нем
а) пространство;
б) время;
в) цвет;
г) ощущения.

Охарактеризуйте каждую выделенную группу.

(Максимум 15 баллов: 3 за группировку, 12 за комментарии)

Задание 6.

Прочитайте следующие наречия, определите словообразовательную модель, по которой они образованы:

по-обломовски, по-хлестаковски, по-чеховски, по-молчалински, по-чичиковски.

Сформулируйте значение каждого наречия. Укажите лишнее в данном ряду наречие. Мотивируйте свое решение.

(Максимум 15 баллов: модель – 2 балла, значение – 2 балла за каждое правильно сформулированное значение, 1 балл – лишнее наречие, 2 балла – мотивировка ответа.)

Задание 7.

А.И. Горшков, характеризуя язык комедии А.С. Грибоедова, отмечает, что герои произведения «в разной обстановке, с разными людьми, говорят по-разному». Далее он приводит в пример реплики Фамусова, который рассказывает о случае из придворной жизни:

*Старик заохал, голос хрипкой
Был высочайшею пожалован улыбкой,
Изволили смяться.*

И обращается к Чацкому: *Вот рыскают по свету, бьют баклуши; Брат, не финти, не дамся я в обман; Сказал бы я, во-первых, не блажи.*

Прокомментируйте высказывание А.И. Горшкова, используя данные примеры и приведя свои собственные.

(Максимум 12 баллов: 6 – комментарий, по 2 балла за каждый из примеров.)

Задание 8.

Попробуйте объяснить, чем занимаются люди, которых называют артлангерами и конлангерами. Какова сфера их интересов? В чем суть их деятельности? Кого из писателей можно назвать артлангером? Проследите историю происхождения этих слов и кратко представьте ее.

(Максимум 8 баллов: 5 объяснение, 1 – писатель, 2 – история происхождения)

Задание 9.

Прочитайте фрагмент текста из книги В.А. Плунояна «Почему языки такие разные»:

Лингвисты говорят, что у каждого человека в голове есть грамматика его родного языка – механизм, который помогает человеку говорить правильно. Конечно, у каждого языка есть своя грамматика, поэтому нам так трудно выучить иностранный язык: нужно не только запомнить много слов, нужно еще понять законы, по которым они соединяются в предложения, а эти законы не похожи на те, которые действуют в нашем собственном языке.

Говоря на своем языке, мы пользуемся ими свободно, но не можем их сформулировать.

Можно ли представить себе шахматиста, который бы выигрывал партии в шахматы, но не мог при этом объяснить, как ходят фигуры? А между тем человек говорит на своем языке приблизительно так же, как этот странный шахматист. Он не осознает грамматики, которая спрятана у него в мозгу.

Задача лингвистики – «вытащить» эту грамматику на свет, сделать ее из тайной – явной. Это очень трудная задача: природа зачем-то позаботилась очень глубоко спрятать эти знания. Вот почему лингвистика так долго не становилась настоящей наукой, вот почему она и сейчас не знает ответа на многие вопросы.

Выполните задания.

1. Сделайте полный синтаксический разбор выделенных предложений, указывая части речи, которыми выражены члены предложения. Постройте схемы этих предложений.

2. Найдите в тексте факультативный знак препинания, объясните его функцию.

3. Замените выделенное словосочетание, построенное на основе управления, словосочетанием, построенным на основе согласования. Равноценны ли по смыслу полученные словосочетания? Если нет, попробуйте объяснить причины этого факта. Приведите 2 аналогичных примера.

(Максимум 11 баллов: разборы – 6 баллов, знак препинания – 2 балла, словосочетание – 3 балла с объяснением)

Задание 10.

Известный современный лингвист и писатель К.С. Горбачевич считал, что «наш язык (как, впрочем, и другие развитые языки) твердо и бесповоротно стал на путь сближения с языком науки, и эта тенденция, по всей видимости, усилится в будущем». «При этом вовсе не следует думать, – пишет он далее, – что русский язык потеряет свою выразительность, превратится в сухой, наукообразный стандарт».

Согласны ли вы с мнением этого ученого? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры (100–120 слов).

(Максимум 14 баллов; критерии оценивания: понимание обозначенной проблемы, умение логично и аргументированно строить высказывание, уместность примеров, соблюдение норм орфографии, пунктуации, грамматики, качество речевого оформления).